附件1：

**山东青年政治学院教师课堂教学质量评价表**

2018-2019学年第二学期

教研室名称： 被评教师姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评 价 内 容** | **分值** | **得分** |
| 教师素养  | 1.普通话标准、流畅，语言准确精炼，语音、语速、语调适中，表述完整、条理清楚，富有节奏和感染力；2.教态亲切自然、精神饱满、仪表端庄、举止大方； 3.备课充分，教案、讲稿适用，认真组织教学，不照本宣科，板书设计合理、书写规范。  | 10 |  |
| 教学内容  | 1.教学目标明确，教学内容符合教学大纲要求，概念清楚，定义准确，切合教学实际； 2.基本理论、基础知识阐述清晰，重、难点突出；注重基本技能的培养；无知识性错误；反映学科前沿知识和最新成就；3.结合学科特点，有机渗透思想教育，并善于因势利导，鼓励学生有信心有创见地学习； 4.理论联系实际；例证与理论结合恰当，导向正确。  | 30  |  |
| 教学过程 和 教学方法  | 1.教学思路清晰，教学设计体现学生的主体地位； 2.合理安排教学程序，时间分配合理（不拖堂、不提前下课）；3.教法灵活，启发得当，激发学生学习兴趣，引导学生积极思考。  | 20  |  |
| 4.重视实践性教学，实践内容和过程设计合理。  | 10  |  |
| 5.多媒体课件设计符合学科特点，制作科学、实用（文字、画面清楚，序号规范，版面美观）； 6.多媒体演示适时、适量，与教师讲解、板书配合得当，突出重点，解决难点。  | 10  |  |
| 教学效果  | 1.学生认知、分析和解决问题的能力达到教学目标要求；2.教学调控好，教师主导作用和学生主体地位发挥充分，学生学习兴趣高（学生听课认真，注意力集中，无缺课、打瞌睡等现象）。  | 15  |  |
| 教学特色  | 1.在教学内容符合要求的前提下，有明显的教学风格和特色，体现本学科的教学特点； 2.在教学内容与方法的改革方面有创新之处。  | 5  |  |
| 合计得分 |  |

附件2：

**山东青年政治学院教师履行教学工作规范情况评价表**

2018-2019学年第二学期

教师姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价****项目** | **评价内容** | **分值** | **得分** |
| 期初教学检查 | 教学日历编制合理；教案或讲稿规范认真并有符合要求的超前量。 | 10 |  |
| 期中教学检查 | 严格执行教学进度；教案或讲稿规范认真并有符合要求的超前量；作业、实验报告批改及时、认真。 | 20 |  |
| 期末教学检查 | 认真完成课程教学内容；教案或讲稿完整规范；试卷命题规范；作业批改及时、认真；教学工作总结认真规范。 | 20 |  |
| 调（停）课 | 严格遵守“禁止停课、限制调课、经过批准方可代课”的管理制度。严格按规定办理调课手续，每学期调课次数不超过3次。 | 10 |  |
| 教研活动 | 按时参加教学研究活动，按时保质完成教研室主任布置的各项任务。 | 10 |  |
| 成绩评定及相关材料归档 | 评分公平、公正，成绩评定无差错,考核成绩符合正态分布；相关材料规范、齐全且能按时报送。 | 20 |  |
| 材料报送情况 | 按规定及时报送各种教学材料且材料质量高。 | 10 |  |
| 合计得分 |  |

附件3：

**山东青年政治学院教师课堂教学质量评价汇总表**

教学单位：（盖章） 2018-2019学年第二学期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | **学生评教得分****（60%）** | **同行评教得分****（30%）** | **履行教学工作规范情况得分****（10%）** | **汇总得分** | **等级** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |